



## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-6</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>7-10</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>11-39</b>
<b>2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.</b>	<b>11-25</b>
<b>2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:</b>	<b>26-39</b>
<b>2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.</b>	<b>26-28</b>
<b>2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:</b>	<b>28-39</b>
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>40-58</b>
<b>3.1. Основные направления развития школы:</b>	<b>40-50</b>
<b>3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	<b>40-42</b>
<b>3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</b>	<b>43-49</b>
<b>3.2. Основные этапы Программы развития.</b>	<b>50</b>
<b>3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	<b>51-58</b>
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>59-62</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>63-67</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ёлкинская средняя школа» Чернышковского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>13. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</li> <li>14. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</li> <li>15. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023</li> <li>16. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от</li> </ol>

	18.05. 2023 №370
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации. Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>- Обновлена материально-техническая база школы, сформирована</li> </ul>

	современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие: -Пономарёва Н.П., директор МКОУ «Ёлкинская СШ» Чернышковского муниципального района; Административная группа: -Айтиалиева М.М., учитель начальных классов МКОУ «Ёлкинская СШ» Чернышковского муниципального района; -Новикова М.Н., учитель начальных классов МКОУ « СШ» Чернышковского муниципального района.
Период реализации	Программа реализуется в период 2024 – 2029 гг. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	I этап (подготовительный, январь – август 2024 г.) II этап (основной, сентябрь 2024 г. – декабрь 2028 г.) III этап (обобщающий, январь – май 2029 г.)
I этап – подготовительный	- <i>январь 2024 г. – август 2024 г.</i>  1. Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы как образовательного учреждения. 2. Определение стратегии и тактики развития школы. 3. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. 4. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности школы (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).
II этап – реализация	- <i>сентябрь 2024 г. – декабрь 2028 г.</i> 1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы. 2. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 3. Корректировка и актуализация Программы развития. 4. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий	<i>январь 2029 г. – май 2029 г.</i> 1. Анализ результатов программы, оценка её эффективности. 2. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период «до» и «после» внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. 3. Сопоставление результатов максимальному соответствию плановым показателям проекта до «полного» уровня «Школы Минпросвещения России». 4. Определение перспектив развития школы с учётом достигнутых результатов по Программе развития.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>-Общий контроль исполнения Программы развития школы и мониторинг по её реализации осуществляет директор и Педагогический совет школы.  -Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – кураторы.  -Для контроля исполнения Программы разработан перечень количественных и качественных показателей работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.  -Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных исполнителей, принимать решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  -Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на официальном сайте школы.</p>

## I. Информационная справка

I.1. Основные сведения об ОО	
<b>Наименование</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ёлкинская средняя школа» Чернышковского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Ёлкинская СШ»)
<b>Дата создания</b>	1963 г
<b>ИНН</b>	3433006671
<b>Учредитель</b>	Отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации Чернышковского муниципального района Волгоградской области
<b>Лицензия</b>	Серия 34ЛО1 № 0000669 от 28.12.2015
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	404472 Волгоградская область, Чернышковский район ,х.Ёлкино, ул. Школьная, д.6 404472 Волгоградская область, Чернышковский район ,х.Ёлкино, ул. Школьная, д.6
<b>Контакты</b>	Тел. 8-844-74-6-55-67 <a href="mailto:Yolkin-shcola@yandex.ru">Yolkin-shcola@yandex.ru</a>
I.2. Сведения об обучающихся	
ООП НОО: 8 учащихся ООП ООО: 0 учащихся ООП СОО: 0 учащихся Дети с ОВЗ и дети-инвалиды 0	
I.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
<b>Структура образовательной организации</b>	-МКОУ «Ёлкинская СШ»
<b>Управление образовательной организации</b>	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления. <i>Первый</i> уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения. На <i>втором</i> уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p><i>Третий</i> уровень структуры управления структуры управления – уровень</p>

	<p>учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p><i>Четвертый</i> уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p>
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Также реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</li> </ul> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО)</li> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)</li> </ul>
<b>Используемые образовательные технологии</b>	<p>Технологии исследовательской работы, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, игровые технологии, современные цифровые образовательные технологии.</p>
<b>Материально-технические условия</b>	<p><i>Учебные помещения:</i> Учебных кабинетов – 9. Кабинет истории -1, кабинет географии -1, кабинет химия и биологии – 1, кабинет математики, физики – 1, кабинет русского языка и литературы – 1, кабинет иностранного языка – 1, кабинет информатики – 1, кабинеты начальных классов – 2.</p> <p><i>Организация условий для физического воспитания:</i> Спортивный зал, физкультурно – спортивная зона на территории школы: футбольное поле, беговая дорожка, площадка для занятия спортом.</p> <p><i>Помещения для трудового обучения и профессиональной ориентации:</i> Кабинет технологии и обслуживающего труда.</p> <p><i>Организация питания:</i> Столовая</p> <p><i>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:</i> Библиотека</p>
<b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>)</li> <li>-Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>)</li> <li>-АИС "Сетевой город" (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>)</li> </ul>

	-АИС "ФИС ОКО" ( <a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a> ) -Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" ( <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ) -ИС "Конструктор рабочих программ" ( <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> )
--	--

#### I.4. Сведения о режиме деятельности

-Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в Школе и в филиале организуются в одну смену.

5 дней в учебной неделе (понедельник – пятница), 2 дня выходные (суббота, воскресенье) I,II,III,IV учебные четверти.

Каникулы: осенние, зимние, весенние (дополнительные зимние каникулы для 1 класса).

<b>Начало занятий</b>	Школа 8:30
<b>Продолжительность учебного года</b>	1 класс – 33 учебных недели 2-11 классы - 34 учебных недель
<b>Продолжительность урока</b>	40 минут
<b>Образовательное пространство</b>	Образовательное пространство школы нацелено на соответствие нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса. -По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-4 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". -По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Билет в будущее" для обучающихся 6-9 классов. -Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий.

#### I.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников - 4 человека

Количество педагогических работников – 2 человек

Количество учителей – 2 человек

Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) -0человек

Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-0 человека

Количество работников, имеющих государственные награды -0

Доля работников с высшим образованием -2 человек

Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-0 человек

Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0

#### I.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

<b>Расположение</b>	Школа расположена в центре хутора Ёлкино. Рядом расположены
---------------------	---

	Администрация сельского поселения, МКУК «Ёлкинский СДК», ФАП и другие объекты социального назначения.
<b>Микросоциум школы</b>	<p>Микросоциум школы характеризуется удаленностью от крупных культурных центров (18 км от райцентра пгт Чернышковский, 200 км от областного центра г. Волгоград). Школа расположена на центральной территории Ёлкинского поселения, обслуживает 2 населённых пункта: х.Ёлкино, х.Красный Богданов. Осуществляется подвоз детей из этих поселений автобусом.</p> <p><i>Взаимодействие с микросоциумом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ёлкинский ФАП (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам);</li> <li>- методический кабинет отдела образования Чернышковского муниципального района;</li> <li>- комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Чернышковского муниципального района;</li> <li>- МКУК «Ёлкинский СДК» (кружки, секции).</li> </ul>

### **I.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений.

В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения.

Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.

Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### II.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

По результатам самодиагностики достигнут уровень «ниже базового», количество баллов 112.

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» (ниже базового, 0 баллов)</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня		
6	Углубленное изучение отдельных предметов		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных		

	и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности		

	и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в		

	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
<b>Магистральное направление «Здоровье» (средний, 19 баллов)</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
31	Реализация программы здоровьесбережения		
32	Наличие в образовательной организации		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
<b>Магистральное направление «Творчество» (средний, 18 баллов)</b>			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
45	Функционирование школьного театра		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
		Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации</li> </ul>

			дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
		Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
		Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> </ul>
47	Функционирование школьного хора		
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
<b>Магистральное направление «Воспитание» (средний, 16 баллов)</b>			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
<b>Магистральное направление «Профориентация» (средний, 11 баллов)</b>			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		
68	Определение заместителя директора,		

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> </ul>

		служащих.	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (средний, 24 баллов)</b>			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные		

	образовательные маршруты		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» ( базовый, 11 баллов)</b>			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)		
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для		

	внедрения ЦОС		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации		
<b>Ключевое условие «Школьный климат» ( базовый, 13 баллов)</b>			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
110	Наличие локальных актов по организации		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		

119	Профилактика травли в образовательной среде		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся		

## **II.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

### **II.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы**

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

<b>Знание</b> <i>0 баллов</i> <i>ниже базового</i>	- Отсутствие внебюджетных фондов.	-Отсутствие целевого финансирования - Низкий уровень мотивации учащихся к обучению -Отсутствие системы мотивации педагогов -Отсутствие необходимости в педагогических работниках в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ввиду отсутствия таких обучающихся -Отсутствие в штате школы узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	-Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах -Низкая информированность о реализации -Отсутствие необходимости в педагогических работниках в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ввиду отсутствия таких обучающихся -Отсутствие в штате школы узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
	- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.		
	- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.		
	- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).		
	- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
<b>Воспитание</b> <i>16 баллов</i> <i>средний</i>	- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	- Отсутствие реализации программы «Орлята России» в ОУ муниципального района.	- Отсутствие реализации программы на муниципальном уровне.
<b>Здоровье</b> <i>19 баллов</i> <i>средний</i>	- Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).	-Низкая заинтересованность педагога в агитационной работе, в подготовке учащихся на конкурсном уровне -Интенсификация учебного процесса обучающихся -Личная незаинтересованность ввиду неправильной оценки значимости данных спортивных мероприятий	-Удалённость профессиональных спортивных клубов, центров и школ
<b>Творчество</b> <i>18 баллов</i> <i>средний</i>	- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников. -Отсутствие помещения для организации школьного музея -Отсутствие специалистов для	-Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. -Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных
	- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.		
	- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
	- Действующий Школьный музей не сертифицирован.		
	- Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление		

	образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	реализации программы /проекта "Школьный музей".	учреждений.
	- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	-Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.	
<b>Профориентация</b> <i>11 баллов</i> <i>средний</i>	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.
	- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	-Отсутствие рабочей группы педагогов школы,	-Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	ориентированных на реализацию профориентационной работы.	
	- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	-Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее". - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	
<b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> <i>24 балла</i> <i>средний</i>	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС в связи с возрастным контингентом.	- Ограниченное количество вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Нежелание тратить время на подготовку, отсутствие мотивации.	- Большая нагрузка на педагога - Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса
<b>Школьный климат</b>	- Отсутствие в образовательной организации системы	-Отсутствие в штате школы	-Отсутствие в штате школы

<b>13 баллов базовый</b>	социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	ставок узких специалистов (социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	ставок узких специалистов (социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		
<b>Образовательная среда 11 баллов базовый</b>	- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	-Возрастной педагогический коллектив.	-Удалённость от инновационных образовательных центров транслирующих новые формы педагогического взаимодействия.

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов) 0 баллов из 53 баллов уровень «ниже базового»		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание 0 баллов ниже базового</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполная обеспеченность учебниками и учебными пособиями ввиду отсутствия внебюджетных фондов</li> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов, недостаток профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объёме за счёт привлечения внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>-Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (более трёх еженедельных занятий внеурочной деятельностью) за счёт внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>-Обеспечена сетевая форма реализации</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся</li> <li>-Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</li> <li>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</li> <li>-Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>-Наличие школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>		
<b>Профориентация</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>		<b>Планируемый результат, описание</b>
<i>11 баллов средний</i>	<b>11 баллов из 14 баллов уровень «средний»</b>		
	+	-	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</li> <li>-Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющие предпочтениям и запросам обучающихся; рынка труда.</li> <li>- В рамках реализации программы воспитания организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, обеспечено информирование о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>-Осуществлено сетевое взаимодействие</li> </ul>

	тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		школы с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Учитель. Школьная команда  24 балла средний	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b> 24 балла из 32 баллов уровень «средний»		<b>Планируемый результат, описание</b>
	+	-	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>- Развитие системы наставничества</li> <li>- Наличие методических объединений</li> <li>- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- 100% штатных педагогов-психологов повысили квалификацию штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</li> </ul>	

	последних года)		
<b>Образовательная среда</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b> <b>11 баллов из 19 баллов</b>		<b>Планируемый результат, описание</b>
	<b>уровень «базовый»</b>		
	+	-	
<i>11 баллов базовый</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие школьного библиотечного информационного центра, устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного ИБЦ. Осуществлён переход на новые технологии взаимодействия. В ЛА школы внесены изменения, регламентирующие проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b> <b>13 баллов из 19 баллов</b>		<b>Планируемый результат, описание</b>
	<b>уровень «базовый»</b>		
	+	-	
<i>13 баллов базовый</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагога-психолога в образовательной организации</li> <li>- Более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решён кадровый вопрос путем привлечения учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

	<p>наркотических средств и психотропных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей)</li> <li>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения и травли обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p><b>Знание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность.</li> <li>- Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы.</li> <li>-Переподготовка педагогического коллектива к работе по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также нет участников в региональном уровне ВОШ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> <li>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> <li>-Привлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</li> <li>- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>- увеличение доли</li> </ul>

	<p>ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком.</p> <p>-Использование технологий развивающего обучения.</p>		<p>родителей к формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>-Участие педагогов в вебинарах, семинарах.</p> <p>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>-В школе в полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>-В школе ведется деятельность объединений: ученическое самоуправление, отряд волонтеров.</p> <p>-Оформлены рекреации школы: символы РФ, участники СВО.</p>	<p>-Из-за отдалённости от регионального центра взаимодействие с социальными партнерами затруднено.</p>	<p>-Возможно взаимодействие с библиотекой, сельским клубом.</p> <p>Представлен на выбор большое разнообразие мероприятий и проектов.</p>	<p>-Улучшение материально-технической базы.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>- Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек,здоровьесбережения.</p> <p>- В школе есть спортзал для</p>	<p>- Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы</p>	<p>- организация просветительской деятельности по ЗОЖ,</p> <p>- профилактика вредных привычек</p> <p>- диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>- Улучшение материально-технической базы</p> <p>- рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>

	<p>занятий спортом          -Учащиеся имеют          возможность принимать          участие в различных          соревнованиях на разных          уровнях.          - Расписание, урочная и          внеурочная деятельность,          кабинеты, оборудование          соответствуют СанПиНам;          -Регулярный медосмотр,          контроль          и отслеживание медицинских          показателей учащихся;          - Просветительская          работа педагогов,          классных руководителей,          учителей физической          культуры и ОБЖ на          темы здоровьесбережения;          - Спортивная работа          (спортивные мероприятия,          проведение Дней здоровья);          - Организация медицинских          осмотров учителей;          - Использование          здоровьесберегающих          технологий во время уроков</p>			
<b>Творчество</b>	<p>- Ученики нашей школы          имеют возможность          заниматься по          дополнительным          образовательным          Программам. Все ученики          нашей школы являются          участниками различных          объединений и имеют</p>	<p>- Имеем 1 кружок          технологической          направленности,          победители и          призёры в конкурсах          только на          муниципальном          уровне.</p>	<p>- Представлена          возможность          реализации          творческих талантов в          различных кружках:          школьных и МКУК          «Ёлкинский СДК</p>	<p>- Улучшение          материально-          технической базы</p>

	возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.			
<b>Профориентация</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, еженедельное проведение занятий по профминимуму. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.	- Нет промышленных предприятий на территории села, где бы можно было познакомиться с рабочими и инженерными специальностями	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. - Реализация программы по профориентации, учащиеся посещают мероприятия регионального уровня.	-Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей	- Среди учителей нет победителей в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	-Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.	- Недостаточное участие в мероприятиях очного формата на региональном уровне по повышению педагогического опыта.
<b>Школьный климат</b>	- Классными руководителями	- Нет социального	- Возможность	- Отсутствие в

	сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	педагога, учителя-логопеда и педагога-дефектолога.	привлечения учителя-логопеда, социального педагога и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	организации социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога (нет штатной единицы)
<b>Образовательная среда</b>	<p>- Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления.</p> <p>Создан сайт школы.</p> <p>Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.</p>	<p>- Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p>	<p>-Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.</p>	<p>-Занятость большинства родителей не позволяет им уделять должного внимания мероприятиям в образовательной среде.</p>

### III. Механизм реализации Программы развития

#### III.1. Основные направления развития школы

##### III.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объёме за счёт привлечения внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	-Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
-Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (более трёх еженедельных занятий внеурочной деятельностью) за счёт внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	-Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
-Обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ, активизирована программа сетевого взаимодействия.	-Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
- Разработана и внедрена программа по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, а также по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Здоровье</b>	
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) за счёт расширения программы мероприятий по подготовке к спортивным соревнованиям.	-Организация программы мероприятий по подготовке к спортивным соревнованиям.
<b>Воспитание</b>	
-Участие в реализации проекта Орлята России при условии внедрения данной программы на муниципальном уровне.	-Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
<b>Творчество</b>	
-Реализована программа «Школьный музей» за счёт	-Обеспечение привлечения специалистов (учителя,

<p>сетевого взаимодействия (заключения договоров) с организациями культуры и искусств (в том числе в сетевой дистанционной форме)</p>	<p>педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>
	<p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p>
	<p>-Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
	<p>-Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> <p>-Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p>
<p>-Увеличено количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра медиа (радиоцентр) .</p>	<p>-Проведение мониторинга условий/ресурсов(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации кружков творческой направленности</p>
<b>Профориентация</b>	
<p>-Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющие предпочтениям и запросам обучающихся; рынка труда.</p>	<p>-Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p>
	<p>-Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p>
<p>- В рамках реализации программы воспитания организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, обеспечено информирование о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>	<p>-В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<p>-Осуществлено сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>	<p>-Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	

<p>-100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>-Полное овладение педагогами школы цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>	<p>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>
<p>-Наличие среди педагогов школы победителей и(или) призеров конкурсов на региональном и(или) всероссийском уровне.</p>	<p>-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p>
<b>Школьный климат</b>	
<p>-Решён кадровый вопрос путем привлечения учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p>
	<p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>
	<p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<b>Образовательная среда</b>	
<p>-Функционирование школьного ИБЦ. Осуществлён переход на новые технологии взаимодействия</p>	<p>-Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонафицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p>

### III.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	-Образовательная программа	-Образовательная программа ( <b>актуализация</b> )
Знание, профориентация	<i>-Проект «Успех каждого ребёнка»</i>	<i>-Проект «Успех каждого ребёнка»</i>
Воспитание	-Программа «Воспитание»	-Программа «Воспитание» ( <b>актуализация</b> )
Здоровье	<i>-В рамках основной деятельности</i>	<i>-В рамках основной деятельности</i>
Творчество	<i>-В рамках основной деятельности</i>	<i>-В рамках основной деятельности</i>
Профориентация	<i>-Проект «Мир профессий»</i>	<i>-Проект «Мир профессий»</i>
Учитель. Школьная команда	<i>-Проект «Учитель будущего»</i>	<i>-Проект «Учитель будущего»</i>
Школьный климат	<i>-Проект «Школа комфорта»</i>	<i>-Проект «Школа комфорта»</i>
Образовательная среда	<i>-Проект «Обновление»</i>	<i>-Проект «Обновление»</i>

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

#### 1. Подпроект "Перспектива" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ежегодное расширение (обновление и увеличение) количества занятых учащихся;</li> <li>-Обновление программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования;</li> <li>-Мониторинг образовательного и воспитательного процесса.</li> </ul>
--------	--

<b>Планируемые результаты</b>	-Реализованы рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (более 3х часов еженедельных занятий) в соответствии с требованиями ФГОС -Актуализированы программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования - Увеличено количество занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на 20%.
<b>Ключевые мероприятия</b>	1. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. 2. Разработка программ новых курсов внеурочной деятельности и корректировка действующих программ. 3.Проведение мониторингов образовательного и воспитательного процессов.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	-Реализация рабочей программы курсов внеурочной деятельности по положительным результатам проведённых мониторингов -Обеспеченность учащихся более чем 3мя часами еженедельных занятий внеурочной деятельности - Увеличение количества занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на 20%.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	-Внутришкольный контроль по вопросам организации и проведения мероприятий внеурочной деятельности. -Ежемесячный отчет классных руководителей по количеству еженедельно проведенных занятий внеурочной деятельности.
<b>Руководитель проектной группы</b>	- Кл. руководители

Магистральное направление "ЗНАНИЕ", Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

## 2. Подпроект "Успех каждого ребёнка" (2024-2027)

<b>Задачи</b>	-Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной деятельности; -Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, основанной на интеграции учебных заведений разного уровня (школа, СПО, ВУЗ); -Разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности, в том числе рассмотрение возможности внесения изменений в положение об оплате труда в части дополнительного поощрения, внесение изменений в вариативную часть карты результативности педагогический работников; -Повышение уровня удовлетворенности родительской общественности системой профориентационной работы учреждения.
<b>Планируемые результаты</b>	-Внедрена система работы с обучающимися, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества; -Сформированы механизмы взаимодействия школы с учебными заведениями различного уровня;

	-Функционирует система подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности; -Сформирована система работы с родительской общественностью в рамках профориентационного направления.
<b>Ключевые мероприятия</b>	1.Формирование рабочей группы ориентированной на реализацию профориентационной работы в школе (квалификация педагогов); 2.Взаимодействие с ведущими ВУЗами и СУЗами Волгограда и Волгоградской области; 3.Профессиональное просвещение всех субъектов образовательного процесса; 4.Практико-ориентированные профориентационные мероприятия для учащихся.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	-Наличие рабочей группы ориентированной на профориентационную работу в школе (в том числе увеличение доли педагогов, включенных в профориентационную работу); -Повышение мотивации педагогических работников к участию в различных профориентационных проектах; -Наличие действующей системы взаимодействия с ведущими ВУЗами и СУЗами Волгограда и Волгоградской области; -Увеличение числа поступивших ведущими ВУЗами и СУЗами Волгограда, с которыми осуществлялось сетевое взаимодействие; -Формирование дополнительных мест для абитуриентов по некогда дефицитным специальностям; -Удовлетворенность родителей системой профориентационной работы учреждения.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	-Анализ деятельности рабочей группы в рамках реализации профориентационных мероприятий; -Мониторинг поступления в ВУЗы и СУЗы на специальности, в рамках которых проводилась профориентационная работа; -Мониторинг участия в профориентационных мероприятиях, в т.ч в Чемпионатах по профмастерству; -Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей профориентационной работой учреждения; -Внутришкольный контроль по вопросам организации и проведения мероприятий профориентационной направленности.
<b>Руководитель проектной группы</b>	-Администрация - Классные руководители

### Магистральное направление «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»:

#### 3. Подпроект "Мир профессий" (2024-2027)

<b>Задачи</b>	- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в
---------------	---

	<p>будущее".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li> <li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>2. Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее".</li> <li>3. Районный фестиваль педагогических классов.</li> <li>4. "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> <li>5. Школьный чемпионат "Мир профессий".</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Расширение профориентационных программ</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг поступления</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кл.руководители</li> </ul>

### Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

#### 4. Подпроект "Учитель будущего" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация эффективной, диагностической и коррекционной работы каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.</li> <li>- Обеспечение активного участия каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.</li> <li>- Обеспечение активного участия каждого педагога в системе конкурсного движения педагогов.</li> <li>- Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога.</li> </ul>
---------------	---

<b>Планируемые результаты</b>	-Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога. - Повышение активности педагогов школы, участие в конкурсных и курсовых мероприятиях.
<b>Ключевые мероприятия</b>	1. Диагностика профессиональных дефицитов. 2. Составление плана по коррекции затруднений педагогов. 3. Разработка индивидуального плана активного профессионального развития педагогами.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	-80 % прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций -80% педагогических работников пройдут повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	-Ежеквартальный мониторинг -Отчет руководителей МО за год по количеству педагогов, принявших участие в конкурсах
<b>Руководитель проектной группы</b>	Администрация, Директор Пономарёва Н.П.

### Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:

#### 5. Подпроект "Школа комфорта" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	- Создание безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего качество образования и эмоционально-социальную безопасность
<b>Планируемые результаты</b>	- Внедрены основные компоненты эффективного образовательного пространства.
<b>Ключевые мероприятия</b>	1.Анализ состояния школьной среды, образовательного пространства школы. 2.Разработка проекта по созданию безопасного и комфортного образовательного пространства. 3.Внедрение проекта по обеспечению триады «учитель-ученик-родитель» комфортным образовательным пространством для улучшения качества образования и эмоционально-социальной безопасности участников взаимодействия.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	-Наличие системы взаимодействия в триаде «учитель-ученик-родитель» (в том числе взаимодействие с законными представителями, детьми с девиантным поведением и детьми группы риска). -Удовлетворенность участников образовательных отношений безопасным и комфортным образовательным пространством. -Наличие системы работы со школами-партнерами, на горизонтальном уровне по оказанию помощи целевым группам обучающихся социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом (необходимости в учителе нет).

<b>Система оценки результатов и контроля</b>	-Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	-Классные руководители

**Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:**

**6. Подпроект "Обновление" (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	-Повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения через новые формы его организации. -Совершенствование и обновление образовательной инфраструктуры школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.
<b>Планируемые результаты</b>	-Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально-техническая база учреждения. -Создана информационно-инновационная зона школы, выполняющая образовательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досуговую функции.
<b>Ключевые мероприятия</b>	1. Разработка и внедрение необходимых программ и инновационных форм работы. 2. Участие в конкурсах грантовой поддержки, проектах разных уровней, привлечение способов финансирования для расширения круга образовательных возможностей участников образовательного процесса. 3. Проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательного процесса.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	-Оценки доступности, качества и полноты услуг с позиции основных заинтересованных участников(учащихся и педагогов);
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	-Анкетирование участников образовательного процесса -Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	-Администрация, директор Пономарёва Н.П. -Педагогический коллектив

### III.2. Основные этапы Программы развития:

<b>Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)</b>	<i>-Январь 2024 года – август 2024 года</i> 1. Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы как образовательного учреждения. 2. Определение стратегии и тактики развития школы. 3. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. 4. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности школы (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).
<b>Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 26-27/27-28 уч.г.)</b>	<i>-Сентябрь 2024 года - декабрь 2028 года</i> 1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы. 2. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 3. Корректировка и актуализация Программы развития. 4. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
<b>Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)</b>	<i>-Январь 2029 года – май 2029 года</i> 1. Анализ результатов программы, оценка её эффективности. 2. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период «до» и «после» внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. 3. Сопоставление результатов максимальному соответствию плановым показателям проекта до «полного» уровня «Школы Минпросвещения России». 4. Определение перспектив развития школы с учётом достигнутых результатов по Программе развития.

### III.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<p><b>1. Знание</b></p>	<p>-Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование</p>	<p>-Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p>	<p>-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объёме за счёт привлечения</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Директор</p>
	<p>-Реализовать углубленное и профильное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p>	<p>-Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p>	<p>Март 2024г</p>	<p>Директор</p>
	<p>-Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>-Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p>	<p>-Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (более трёх еженедельных занятий внеурочной деятельностью) за счёт внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p>		<p>Администрация, руководители МО</p>
	<p>-Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>	<p>-Обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ, активизирована программа сетевого взаимодействия.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Директор</p>
		<p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p>- Разработана и внедрена программа по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, а также по повышению уровня профессиональных компетенций</p>		

		педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
<b>2. Воспитание</b>	<p>-Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе,</p> <p>-Сформировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного</p>	-Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	-Участие в реализации проекта Орлята России при условии внедрения данной программы на муниципальном уровне.	Май 2025г	кл.руководители начальных классов

	отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»				
<b>3. Здоровье</b>	-Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	-Организация программы мероприятий по подготовке к спортивным соревнованиям.	- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) за счёт расширения программы мероприятий по подготовке к спортивным соревнованиям.	Март-май 2024г	Учитель физической культуры
<b>4. Творчество</b>	-Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих	-Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания	-Реализована программа «Школьный музей» за счёт сетевого взаимодействия (заключения договоров) с организациями культуры и искусств (в том числе в		Администрация Директор

	<p>максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>	<p>школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>-Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> <p>-Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> <p>-Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p>	<p>сетевой дистанционной форме)</p>	<p>Май – август 2024г</p>	
<p><b>5. Профорientация</b></p>	<p>-Сформировать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для</p>	<p>-Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p>	<p>-Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющие предпочтениям и запросам обучающихся; рынка труда. - В рамках реализации программы воспитания организованы встречи обучающихся с</p>	<p>До 31 мая, 2024-2025 учебный год</p>	<p>Кл.руководители</p>
		<p>-Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p>			<p>директор</p>
		<p>-В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p>			<p>директор</p>

	<p>успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>	<p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>	<p>представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, обеспечено информирование о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>-Осуществлено сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>	<p>Май 2024г</p>	
--	---	---	---	------------------	--

<p><b>6.</b> <b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p>-Поддержать и развить личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>	<p>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>	<p>-100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -Полное овладение педагогами школы цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор</p>
<p><b>7</b> <b>Школьный климат</b></p>	<p>-Сформировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы,</p>	<p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>		<p>Апрель</p>	<p>Директор</p>

	<p>нравственную культуру, создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	<p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>		2024г	
<p><b>8. Образовательная среда</b></p>	<p>-Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый</p>	<p>-Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p>	<p>Функционирование школьного ИБЦ. Осуществлён переход на новые технологии взаимодействия</p>	<p>До конца 2023-2024 учебного года</p>	<p>учитель технологии</p>

	<p>совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>				
--	--	--	--	--	--

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 10 % до 40 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 10)</li> <li>- Увеличение количества сдачи педагогов на первую категорию .</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 65 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли победителей, призёров конкурсных мероприятий различного уровня (с 10 до 20 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> </ul>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, театральной и хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 20 % до 30 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 10 % до 15 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Модернизировать материально-</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы</li> </ul>

<p>техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>Обновление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> <p>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>
---	---	--

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	50	0	25	25	30	30
Воспитание	20	16	18	18	19	20
Творчество	25	18	23	24	25	27

<b>Профориентация</b>	14	11	12	12	13	13
<b>Здоровье</b>	20	19	20	20	21	21
<b>Учитель. Школьные команды</b>	25	24	28	30	30	31
<b>Школьный климат</b>	20	13	15	16	17	17
<b>Образовательная среда</b>	20	11	14	16	18	19

## V. Мониторинг Программы развития

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Критерии, показатели эффективности</b>	<b>Формы, методики отслеживания, изучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	-Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. -100 % освоение обучающимися образовательных программ	-Анализ результатов образовательной деятельности: результаты статистических данных, ОГЭ, ЕГЭ, результаты контрольных срезов по предметам и др. -Экспертиза создания и	В течение года  Ежегодно	Администрация, руководители МО

<p><b>Знание</b></p>	<p>-Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. -Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. -Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>	<p>реализации различных программ, учебно-методического комплекса предметных дисциплин.</p>		
<p><b>Воспитание</b></p>	<p>- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%; - Прохождение 100% классных руководителей обучения по программам, связанным с классным руководством. - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса - Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, участвующих в</p>	<p>-Экспертиза программы воспитания и курсов внеурочной деятельности на соответствие требованиям законодательства РФ -Анкетирование учащихся и родителей по удовлетворённости системой воспитания школы -Отслеживание прохождения обучения классных руководителей -Сравнительный анализ количества школьников, принимающих участие в мероприятиях воспитательной направленности</p>	<p>Ежегодно  2 раза в год          Ежемесячно</p>	<p>Директор</p>

	мероприятиях гражданско-патриотической направленности и вовлечённых в деятельность РДМ до 100%.			
<b>Творчество</b>	<p>-Увеличение количества объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра медиа (радиоцентр) 3</p> <p>-Увеличение доли участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня до 80%</p> <p>-Увеличение доли победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях до 40%.</p>	<p>-Сравнительный анализ количества учеников, вовлечённых во внеурочную деятельность</p> <p>-Отслеживание количества и результатов конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований, в которых принималось участие.</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>Ежеквартально</p>	
<b>Здоровье</b>	<p>-Увеличение доли учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» до 100%;</p> <p>- Увеличение доли участия обучающихся в соревнованиях муниципального уровня до 80%.</p> <p>-Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;</p> <p>-Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны</p>	<p>-Сравнительный анализ количества учеников, посещающих спортивные кружки;</p> <p>-Анализ результатов командных спортивных соревнований и индивидуальных спортивных достижений учащихся;</p> <p>- Результаты проверок, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.</p>	<p>Ежеквартально</p> <p>4 раза в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>учитель физкультуры, администрация</p>

	учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.			
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение доли школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы до 100%;</li> <li>-100% обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся;</li> <li>-90% уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ежемесячные отчёты классных руководителей</li> <li>-Еженедельный мониторинг проекта «Билет в будущее»</li> <li> </li> <li>-Анкетирование учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ежемесячно</li> <li>Еженедельно</li> <li> </li> <li>Ежегодно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответственный за реализацию профориентационной деятельности, кл.руководители</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС на 100%;</li> <li>-100% учителей прошли аттестацию;</li> <li>-Разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>-Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>-Создание единого методического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование педагогов на профпригодность</li> <li>-Отслеживание прохождения педагогами школы аттестации и КПК</li> <li>-Мониторинг использования в работе педагогов современных информационных технологий</li> <li>-Проверка работы МО</li> <li>-Статистика участия педагогических работников в конкурсном движении и отслеживание их результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ежегодно</li> <li> </li> <li>2 раза в год</li> <li> </li> <li>В течение года</li> <li> </li> <li>2 раза в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Администрация</li> </ul>

	<p>пространства через школьные методические объединения;</p> <p>-100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</p> <p>-Охват педагогических работников различными формами наставничества 60%</p> <p>-Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 50%</p>			
<b>Школьный климат</b>	<p>-Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>-Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100</p>	<p>-Проверка документов, подтверждающих прохождение КПК</p> <p>-Анализ и составление справки о результатах прохождения обучающимися СПТ</p> <p>-Анкетирование обучающихся, родителей и педагогов</p>	<p>2 раза в год</p> <p>Ежегодно</p> <p>2 раза в год</p>	Директор
<b>Образовательная среда</b>	<p>-Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 100%</p> <p>-Процент использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» 100%.</p> <p>-Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%</p> <p>-Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%</p> <p>-Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного</p>	<p>-Мониторинг и статистика платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»</p> <p>-Анализ результатов проверок официального сайта школы</p> <p>-Статистика участия в проекте «Урок Цифры»</p> <p>-Анализ программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	директор

	образования, направленных на развитие информационной компетентности (2) -Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%.			
--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890651

Владелец Пономарёва Надежда Петровна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024